**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И СИСТЕМНЫХ ИННОВАЦИЙ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Серия «Реализация ФГОС ООО»

Е.В. Спирина

М.Н. Карпова

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«АЗБУКА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»

для учащихся 6-х классов

методические рекомендации для учителей биологии

Ульяновск

Центр ОСИ

2015

ББК 74.264.5

С72

Авторы:

Спирина Елена Владимировна, главный специалист организационно-методического отдела ОГБУ «Центр ОСИ», кандидат биологических наук.

Карпова Марина Николаевна, Заслуженный учитель РФ, учитель высшей квалификационной категории МОУ Октябрьской СОШ Радищевского района.

Спирина, Е.В. Программа внеурочной деятельности «Азбука живой природы» для учащихся 5-х классов [Текст]: методические рекомендации для учителей биологии / Е.В. Спирина, М.Н. Карпова. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015– 34 с. (Серия «Реализация ФГОС ООО»).

В методических рекомендациях приведена рабочая программа к внеурочной деятельности для учащихся 6 класса «Азбука живой природы», направленная на углубление знаний о природе родного края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе и обществе, знакомство с принципами и способами охраны природы и способах самостоятельного получения знаний о фактах и явлениях. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учебного материала и оказывает большое воспитывающее воздействие. Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программ способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. Данная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Предназначено для учителей и методистов, внедряющих ФГОС ООО.

Рецензент: **Е.В. Рассадина**, доцент кафедры биологии, экологии и природопользования ФГБОУ ВПО УлГУ, к.б.н., доцент.

Печатается по решению учебно-методического совета ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области».

© Спирина Е.В., Карпова М.Н.

© ОГБУ «Центр ОСИ», 2015.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
1.1 Общая характеристика учебного курса	4
1.2 Место курса в базисном учебном плане	7
1.3. Планируемые результаты реализации программы и критерии их оценки	8
2 Структура программы	13
3 Учебно-тематический план курса	14
4 Информационно-методическое обеспечение	17
5 Тематическое планирование	19

*Увидеть и познать свой край можно либо своими
глазами, либо с помощью книг»*

М. Ломоносов

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа по краеведческой деятельности во внеурочное время для бкласса составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Концепция национальной образовательной инициативы «наша новая школа».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011 №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МОН от 6.10.2009 от 6.10.2009».
4. Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05. 2011 « Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 // Вестник образования. – 2011. - № 1. – С. 24.

Программа составлена с учетом рекомендаций и на основе программ:

1. Прохорова С.Ю, Хасьянова Е.А. Программы внеурочной деятельности для младших школьников «Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю»/ С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова.-М.: Планета, 2013. - 40с.)
2. Спирина Е.В., Карпова М.Н. Программа внеурочной деятельности «Исследователи родной природы» для учащихся 5 класса. Методические рекомендации. - Ульяновск. УИПКПРО, 2014. – 48 с.
3. Суркова Ю.С., Воротникова В.Н., Андриянова Л.А. Программа внеуроч-

ной деятельности «Изучаем родной край», включенных в сборник «Организация внеурочной деятельности в начальной школе»: сборник программ. В двух частях. Часть 2/ составители А.П. Мишина, Н.Г. Шевцова; под общ. ред. Н.В. Калининой, В.В. Зарубиной.- Ульяновск: УИПКПРО, 2011. - 76 с.

Разработка программы исследовательско-краеведческого направления продиктована участием школы в РИП по теме: «Краеведение как технология становления и развития сельской общественно-активной школы».

Для человека понятие Родины чаще всего связано с тем местом, где он родился и рос. Программа курса направлена на углубление знаний о природе родного края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе и обществе, знакомство с принципами и способами охраны природы и способах самостоятельного получения знаний о фактах и явлениях. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учебного материала и оказывает большое воспитывающее воздействие.

Общаясь с природой, учащиеся развиваются духовно, появляется чувство сопереживания, собственной причастности к природным процессам.

Основной особенностью программы является то, что изучение эколого-краеведческого материала осуществляется в процессе ознакомления и отработки навыков исследовательской, проектной и природоохранной деятельности, предусмотрено выполнение работ развивающих творческие способности.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей - в ней запланированы занятия в природе, у учащихся есть возможность выбора форм и направлений исследований.

В программе учтена сезонность явлений в природе, в зимние месяцы проводятся в основном теоретические занятия, полевые исследования, экскурсии в основном запланированы на осень и весну.

Основные цели курса – создание условий для формирования познавательной потребности в освоении краеведческого материала; развития у уча-

щихся любви и бережного отношения к природе, формирования экологической культуры, навыков исследовательской деятельности, развитие творческих способностей детей.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение природы родного края в ходе исследовательской деятельности учащихся.

Задачи программы:

- расширить и углубить знания учащихся о природе родного края;
- знакомство с флорой, культурными и дикорастущими растениями родного края;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- развитие инициативности, гражданских качеств, любви к природе родного края;
- воспитание у учащихся понимания личной ответственности за природные объекты;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей.

Условия реализации программы

1. Классные помещения.
2. Наличие технических средств.
3. Прикладной материал.
4. Методическая литература.
5. Возможность проведения занятий на природе.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа внеурочной деятельности «Азбука живой природы» предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические: беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа.

2) практические: экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями.

Объём учебного времени 34 часа в год (1 час в неделю).

Сроки реализации: 1 год.

Возраст детей: 12 – 14 лет.

Набор детей: свободный.

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые.

Межпредметные связи:

- с уроками биологии: знания о живых организмах;
- с уроками географии: работа с картами;
- с уроками русского: работа с текстами изучаемых произведений, написание сочинений, сказок, загадок;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;
- с уроками математики: статистическая обработка данных исследований;
- с уроками технологии: применение трудовых и технологических навыков при проведении практических работ и природоохранных акций.

1.2 Место курса в базисном учебном плане

Содержание внеурочного компонента биологического образования проектируется преимущественно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования биологической грамотности.

В ходе освоения содержания базовых учебных предметов начальной и основной школы у учащихся формируются элементарные представления о краеведческой деятельности.

Внеурочная деятельность выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции. Развивающая направленность внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы биологического миропонимания. Содержание внеурочной деятельности направлено на развитие опыта рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения.

Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией лично и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством; самоопределением в биологических ценностях.

Содержание курса «Азбука живой природы» в 6 классах является важным звеном в системе непрерывного биологического образования.

1.3 Планируемые результаты реализации программы и критерии их оценки

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	• формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и	организация на занятии парно-групповой работы

	творческого мышления.	
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
познавательные	• умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную ин-	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

	формацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, по-

		следовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты	
Должны научиться	Сформировать действия
• видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	• рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки); • целеполагать (ставить и удерживать цели); • планировать свою деятельность; • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • проявлять инициативу при поиске способа решения задачи; • вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- знать видовое разнообразие растений своей малой родины;
- знать редкие растения и меры их охраны;

- знать экологические особенности растений разных мест обитания;
- иметь представление о практическом использовании растений;
- осознавать эстетическую роль растений и иметь потребность в озеленении населенных пунктов;
- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- листовка;
- аншлаг;
- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- мультимедиа презентация;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1.«Введение» 1 ч.

Цель: мотивация, определение целей и задач, знакомство с программой курса.

Введение. Цели и задачи курса. Вводная беседа, диагностическое анкетирование. Природные особенности Радищевского района.

Тема 2. Растения знакомые и не очень. 26 часов

Цель: расширение знаний о растениях Радищевского района, знакомство учащихся с особенностями их произрастания, практической значимостью, мерами охраны редких и исчезающих видов.

Занятия в основном строятся по плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге; работа с энциклопедиями, справочниками, поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой - выяснение места произрастания данного растения;
- отличительные особенности данного растения;
- полезные свойства растения;
- выполнение практических заданий (рисование, раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рекламы и т.д.);
- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;
- чтение произведений о растениях.

Растения редкие, требующие охраны: Адонис весенний. Астрагалы. Василек русский. Ирисы. Копеечник крупноцветковый. Нонеятемнобурая. Пион тонколиственный. Рябчик русский. Чабрец. Шалфей поникающий. Эфедра.

Лекарственные растения: Мать-и-мачеха. Одуванчик. Очный цвет полевой. Ряска малая. Сныть. Черемуха. Шиповник. Шалфей. Щавель.

Цветы у дома.

Дендрофлора поселка Октябрьский, лесов Радищевского района: Береза. «Дубки» - уникальное урочище. Ель европейская - украшение поселка. Сосна обыкновенная, меловая.

Это надо знать: Жизненные формы растений; Заказники на территории Ради-

щевского района; Экологические группы растений; Удивительные факты о растениях; Фотосинтез.

Грибы-друзья и враги.

Тема 3: Я – исследователь. 4 часа.

Цель: ознакомление с основами ботанических исследований, совершенствование исследовательских компетентностей учащихся.

Теория: знакомство с методиками.

Практика: отработка методик в ходе экскурсии «Живая Красная Книга»

Тема 4: Подведем итоги. 3 часа.

Цель: рефлексия достижений, подведение итогов.

Практика: выполнение практических тестовых и творческих заданий.

Методы и формы: игра на местности, тестовый контроль знаний, выставка творческих работ, презентация полученных знаний умений и навыков, защита исследовательских проектов, итоговая краеведческая игра.

Формы контроля: итоговый контроль.

Экскурсии:

«Береза – символ России»; «Живая Красная Книга».

««Жизненные формы растений». Экскурсия в парк.

Творческие работы:

Презентации «Моя клумба - лучшая», «Мой любимый цветок», «Удивительные факты о растениях» и др.

3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п\п	Сроки (недели)	Тема. Содержание	Количество часов		
			всего	аудит.	внеаудит.
Тема 1. Введение. 1 час					
1.	1/09	Введение в курс.	1	1	
Тема 2. Растения знакомые и не очень. 26 часов					
2.	2/09	Адонис весенний. Астрага-	1	1	

		лы.			
3.	3/09	Береза.	1		1
4.	4/09	Василек русский.	1	1	
5.	1/10	Грибы-друзья и враги.	1	1	
6.	2/10	«Дубки»- уникальное урочище.	1		1
7.	3/10	Ель европейская - украшение поселка	1		1
8.	4/10	«Жизненные формы растений». Экскурсия в парк.	1		1
9.	2/11	Заказники на территории Радищевского района.	1	1	
10.	3/11	Ирисы.	1	1	
11.	4/11	Копеечник крупноцветковый. Красная Книга.	1	1	
12.	1/12	Леса. Лекарственные растения.	1	1	
13.	2/12	Мать-и-мачеха.	1	1	
14.	3/12	Нонея темно-бурая. Незабудка.	1	1	
15.	4/12	Одуванчик. Очный цвет полевой.	1	1	
16.	2/01	Пион тонколистный. Папоротники.	1	1	
17.	3/01	Рябчик русский. Ряска малая.	1	1	
18.	4/01	Сосна обыкновенная, меловая. Сныть.	1	1	

19.	1/02	Тюльпаны степные и садовые.	1	1	
20.	2/02	Удивительные факты о растениях.	1	1	
21.	3/02	Фотосинтез.	1	1	
22.	4/02	Хвойные растения. Хвощ.	1	1	
23.	1/03	Цветы у дома.	1		1
24.	2/03	Чабрец. Черемуха.	1	1	
25.	3/03	Шиповник. Шалфей.	1	1	
26.	4/03	Щавель.	1	1	
27.	1/04	Экологические группы растений. Эфедра	1	1	
Тема 3. Я – исследователь. 4 часа					
28.	2/04	Юные исследователи. Методики ботанических исследований.	1	1	
29.	3/04	Я- исследователь.	1	1	
30.	4/04	Экскурсия «Живая Красная Книга»	2		2
	1/05				
Тема 4. Подведем итоги. 3 часа					
32.	2/05	Краеведческая игра «Эко-фотокросс».	1		1
33.	3/05	Итоговое тестирование: «Проверь себя».	1	1	
34.	4/05	Подведение итогов года. Летние задания.	1	1	
		Всего	34		

4 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Абрахина, И.Б. Позвоночные животные Ульяновской области [Текст]. / И.Б. Абрахина, В.Б. Осипова, Г.Н. Царёв. – Ульяновск: Симбирская книга, 1993. – 167 с.
2. Достопримечательности Ульяновской области <http://ulobl.ucoz.ru/index/0-21>
3. Зелеева, С.Г. Живая азбука природы Ульяновской области [Текст] - Ульяновск: Областная типография «Печатный двор», 2014. — 328 с.: ил.
4. Официальный сайт Радищевского района www.radishevo.region73.ru/index.php?
5. Праздник дикого пиона. Журнал «Маномах» №2(37), 2004 г.
6. Праздник Дикого Пиона. Сайт Октябрьской средней школы. <http://ossh.ru/index.php?newsid=165>
7. Радищевское чудо – дикий пион. <http://www.ul.aif.ru/culture/article/12456>
8. Окроверцхова, И.А. Путешествие Палласа по России [Текст]. / И.А. Окроверцхова – Саратов, 1992. – 62 с.
9. Долина солнечных орлов. Бородин О.В. Берегиня http://www.greensalvation.org/old/Russian/Cooperation/Bereginya/08_05/6-2.htm
10. Благовещенский, В.В. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области. Саратов. Приволжское книжное издательство [Текст] / В.В. Благовещенский, Н.С. Раков, В.С. Шустов, 1989.
11. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. – Ульяновск: Дом печати, 1997. – 182 с.
12. Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю»: интеллектуальное направление [Текст] / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: Издательство «Планета», 2013 г. – 40 с.
13. Природные условия Ульяновской области [Текст]. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 1978. - 328
14. Радищево. <http://simturinfo.ru/pages/gorodaiseluo/radishevoist.htm>

15. Радищевский район <http://www.bankgorodov.ru/region/raion.php?id=1622>
16. Качалина, М.А. Радищево (к 250летию 1748-1998 г.г.) [Текст] / М.А. Качалина - Ульяновск. Дом печати. 1998.
17. Материалы Радищевского отдела ВООП.
18. ООПТ Ульяновской области [Текст] / Под ред. В.В. Благовещенского. - Ульяновск: Дом печати, 1997.
19. Флора и растительность Среднего Поволжья. Межвузовский сборник [Текст] / Под. Ред. В.В. Благовещенского. УПИ им. И.Н. Ульянова г. Ульяновск, 1979.
20. Качалина, М.А. Словарь географических названий радищевского района <http://narod.yandex.ru/cgi-bin/yandmarkup?cluster=11&prog=0x2757571A>

5 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия/план/факт	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Планируемые результаты			Учебные действия	Оборудование, ЭОР
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Тема 1. «Введение» 1 час								
1/09	Введение в курс. Знакомство с целями и задачами курса.	1	Вводная эвристическая беседа	Цели и задачи курса, значение исследования, работы с различными источниками в получении знаний.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; П: навыки поиска, анализа и интерпретации информации. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию; Развитие познавательных интересов учащихся, развитие критического и творческого мышления.	Участие в диалоге; формулирование учебных задач.	ПК, исследовательские проекты учащихся школы разных лет. Презентация «Наши достижения».

Тема 2. Растения знакомые и не очень. 26 часов

Цель: Познакомить с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Ульяновской области, произрастающими в Радищевском районе; особенностями их биологии и экологии, практической значимости, мерами охраны.

2/09	Адонис весенний, Астрагалы.	1	Открытие новых знаний	Редкие растения Ульяновской области	Р: умение определять цели деятельности. К: готовность слушать собеседника и вести диалог	Готовность и способность к образованию.	Участие в диалоге, формулирование и решение учебных задач.	книга «Живая азбука природы Ульяновской области» С.Г. Зелеева
3/09	Береза.	1	Рисование с натуры	Береза - живой символ России	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества; осознавать себя гражданином России.	Чтение стихов, рисование с натуры	Фотоаппараты, альбомы для рисования, краски, карандаши, планшеты
4/09	Василек русский.	1	Оформление страницы в «Азбу-	Редкие растения Ульяновской об-	П: умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и ин-	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ре-	книги «Живая азбука природы Ульяновской области» С.Г. Зе-

			ке...»	ласти	терпретации информации, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		сурсов библиотеки и Интернета. Рисование растения.	леева, Красная Книга Ульяновской области
1/10	Грибы-друзья и враги.	1	Изготовление памятки «Грибы-друзья и враги»	Съедобные и ядовитые виды грибов	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: выстраивать логическую цепь рассуждений.	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.	Изготовление памятки «Грибы-друзья и враги»	Муляжи съедобных и ядовитых грибов, атласы грибов, интернет-ресурсы
2/10	«Дубки»- уникальное урочище.	1	Экскурсия (по погоде)	Девственные леса. Биоценоз дубравы.	К: Учиться выполнять различные роли в группе, умение координировать свои уси-	Формулировать и соблюдать самому простые правила поведения в при-	Наблюдение, запись данных, беседа, фотографирование.	Фотоаппараты, блокноты, определители растений

					лия с усилиями других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
3/10	Ель европейская-украшение поселка	1	Занятие в природе	Интродуцированные виды растений.	П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формулировать и соблюдать самому простые правила поведения в природе.	Наблюдение, запись данных, беседа, фотографирование, зарисовки с натуры.	Фотоаппараты, блокноты, определители растений, альбомы для рисования
4/10	Жизненные формы растений.	1	Экскурсия в парк.	Жизненные формы растений.	П: умения учиться: навыки поиска, анализа и интерпретации	Формулировать и соблюдать самому простые правила	Наблюдение, запись данных, беседа, фотографирование.	Фотоаппараты, блокноты, определители расте-

					информации. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	поведения в природе;		ний
2/11	Заказники на территории Радищевского района.	1	Групповой проект «Заказники Радищевского района».	Особо охраняемые природные территории, статус, виды, значение	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	Эвристическая беседа, усвоение новой информации, работа с картой.	Презентация «ООПТ Радищевского района».
3/11	Ирисы.	1	Индивидуального творчества.	Редкие растения Ульяновской области	П: умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; испытывать	Знакомство с художественными произведениями с изображениями цветов. Рисование и пред-	Выставка рисунков

					мации; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов.	вать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину.	ставление рисунков, оценка по критериям	
4/11	Копеечник крупноцветковый. Красная Книга.	1	Знакомство с результатами проекта Юдахиной Д, 11 кл.	Редкие растения Ульяновской области	К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; испытывать чувство гордости и ответственности за красоту родной природы	Восприятие информации по результатам индивидуального проекта, составление краткой записи	книги «Живая азбука природы Ульяновской области» Зелеева С.Г., Красная Книга Ульяновской области
1/12	Леса. Лекарственные растения.	1	Работа с картой растительности Ульяновской области	Типы лесов Ульяновской области. Лекарственные растения.	К: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других.	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в	Работа с картой, выявление типов лесов в Ульяновской области. Составление перечня лекарственных растений, используе-	карта растительности Ульяновской области, книга «Лекарственные растения»

						информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	мых в семьях учащихся класса.	
2/12	Мать-и-мачеха.	1	Занятие из серии «Зеленый доктор»	Лекарственные растения	П: умения учиться: добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.	Развитие познавательных навыков учащихся с помощью практикоориентированной и личностнозначимой информации	Найти информацию о лекарственных свойствах растения	книга «Лекарственные растения»
3/12	Нюня темнубурая. Незабудка.	1	Оформление страницы в «Азбуке...»	Редкие растения Ульяновской области.	П:осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	представление рисунков, оценка по критериям	Фотографии растений
4/12	Одуванчик. Очный цвет полевой.	1	Занятие из серии «Зеленый доктор»	Лекарственные растения.	П: умения учиться: основам смыслового чтения художествен-	Искать свою позицию в многообразии эстетических и	Знакомство с информацией об использовании оду-	книга «Лекарственные растения»

			доктор»		ных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;	культурных предпочтений; испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину	ванчиков.	
2/01	Пион тонколистный. Папоротники.	1	Групповой проект «Лазоревые холмы»	Редкие растения Ульяновской области	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем К:организовывать взаимодействие в группе	Формирование установок на природоохранный стиль жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природным и духовным ценностям	Совершенствование навыка работы в группе	книги «Живая азбука природы Ульяновской области» Зелеева С.Г., Красная Книга Ульяновской области
3/01	Рябчик русский. Ряска малая.	1	Оформление страницы в	Редкие растения Ульянов-	П: умения учиться: осуществлять анализ объектов с выделени-	Испытывать чувство гордости и ответственности за	Изучение статьи в книге, оформление страницы в «Азбу-	книги «Живая азбука природы Ульяновской об-

			«Азбу- ке...»	ской об- ласти	ем существенных и несущественных при- знаков;	красоту родной природы	ке...»	ласти» Зелева С.Г., Красная Книга Ульянов- ской области
4/01	Сосна обыкно- венная, меловая. Сныть.	1	Работа с картой раститель- ности Ульянов- ской об- ласти	Сосна как лесообра- зующий вид.	Р: планировать свое действие в соответст- вии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Развитие умений искать, анализиро- вать, и оценивать содержащуюся в различных источ- никах информа- цию	Заслушивание и обобщение инфор- мации.	Красная Книга Ульяновской об- ласти
1/02	Тюльпаны степ- ные и садовые.	1	Встреча с цветово- дом Г. И. Шибяевой	Эфемерои- ды. Вегета- тивное размноже- ние луко- вицами.	К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Формирование эс- тетических по- требностей, ценно- стей и чувств;	Рассказ цветовода о выращивании и се- лекции тюльпанов.	Красная Книга Ульяновской об- ласти
2/02	Удивительные факты о растени- ях.	1	Групповой проект «Самые, самые»	Рекорды раститель- ного мира.	К: допускать возмож- ность существования у людей различных то-	Развитие познава- тельных навыков учащихся, умений	Реализация группо- вого проекта «Са- мые, самые – в мире	книги «Живая азбука природы Ульяновской об-

			самые – в мире растений»		чек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	растений»	ласти» Зелева С.Г., Красная Книга Ульяновской области
3/02	Фотосинтез.	1	Актуализации и творческого представления знаний	Автотрофный тип питания растений.	Р: Использовать различные средства: справочную литературу, ИКТ, П:Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Развитие умений искать, анализировать, и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Инсценировка, рисование процесса и его значения малыми творческими группами.	Ватманы, фломастеры.
4/02	Хвойные расте-	1	Занятие из	Разнообра-	П: выстраивать логи-	Развитие умений	С помощью источ-	Книги, справоч-

	ния. Хвощ.		серии «Зеленый доктор»	зие хвойных растений Ульяновской области.	ческую цепь рассуждений К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи	искать, анализировать, и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	ников информации составить схему «Значение хвойных растений для человека»	ники, интернет.
1/03	Цветы у дома.	1	Инд. проект озеленения придомовой территории «Лучший полисадник –мой»	Деление растений на группы. Сорты цветочно-декоративных растений. Фотография как метод фиксации данных.	П: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Р: в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Наблюдение, запись данных, беседа, фотографирование.	Определители растений, бланки, планшеты, фотоаппараты.
2/03	Чабрец. Черемуха.	1	Занятие из серии «Зеленый	лекарственные растения	Р: Использовать различные средства: справочную литературу	Развитие умений искать, анализировать, и оценивать	Работа со справочной литературой, ИКТ по поиску ин-	справочная литература, ИКТ

			доктор»	Ульяновской области.	ру, ИКТ, П:Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	содержащуюся в различных источниках информацию	формации	
3/03	Шиповник. Шалфей.	1	Занятие из серии «Зеленый доктор»	Редкие растения Ульяновской области	Р: Использовать различные средства: справочную литературу, ИКТ. П: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину	Работа со справочной литературой, ИКТ по поиску информации	книги «Живая азбука природы Ульяновской области» Зелеева С.Г., Красная Книга Ульяновской области, «Лекарственные растения»
4/03	Щавель.	1	Исследование из серии «Народные рецепты»	Пищевые растения.	П: выстраивать логическую цепь рассуждений К:организовывать взаимодействие в группе	Развитие умений искать, анализировать, и оценивать содержащуюся в различных источниках информа-	Заслушивание и анализ рецептов об использовании щавеля.	Сообщения учащихся, книги

					К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи	цию		
1/04	Экологические группы растений. Эфедра.	1	Актуализации знаний.	Экологические группы растений.	Р: Использовать различные средства: справочную литературу, ИКТ, П: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Развитие умений искать, анализировать, и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Работа в микрогруппах по обобщению знаний по отдельным ЖФР	Рисунки деревьев, кустарников, трав
Тема 3. Я – исследователь. 4 часа.								
2/04	Методики ботанических исследований.	1	Знакомство с новой информацией.	Методы исследований.	П: ознакомление с новыми способами получения информации.	Развитие умений получать, анализировать, и оценивать информацию	Фиксация новой информации	презентация, видеоролик «Методы ботанических исследований»
3/04	Я - исследователь.	1	Практикум	Методы ботанических исследований.	П: ознакомление с новыми способами получения информации.	Развитие умений проведения полевых исследований, анализа результатов	Фиксация результатов исследования	блокноты, мерные ленты

4/04	Экскурсия «Живая Красная Книга»	1	Экскурсия-исследование	Маршрутный метод, метод пробных площадок, наблюдение, фиксация данных. Систематика растений.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, факты	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину.	Наблюдение, фиксация данных, исследование	Определители растений, бланки, планшеты, фотоаппараты.
1/05								
Тема 4. Подведем итоги. 3 часа								
2/05	Краеведческая игра «Экофотокросс».	1	Игра-фотокросс на местности	Знания о природе и истории поселка	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации К: организовывать взаимодействие в группе	Формирование уважительного отношения к истории, культуре, природе малой родины	Выполнение заданий по условию игры	Необходимое для проведения игры оборудование
3/05	Итоговое тестирование: «Проверь	1	Рефлексии	Знания о многообра-	Р: планировать свое действие в соответст-	Формирование мотивации к обуче-	Выполнение заданий разного типа	Карточки с заданиями. ключи

	себя».			зии и особенностях растений малой родины.	вии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, итоговый и пошаговый контроль результата;	нию, способности самоорганизации и саморазвития		для проверки.
4/05	Подведение итогов года. Летние задания.	1	Конференция. Выставка творческих работ: рисунков, сочинений, листовок.	Методы летних полевых исследований. Правила представления результатов исследования	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: выстраивать логическую цепь рассуждений. Р: в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	Защита индивидуального проекта, оценка проекта одноклассника. Оценка своего труда, планирование исследовательской деятельности на лето.	Презентация «Летние задания». Творческие работы и исследовательские проекты

Серия «Реализация ФГОС ООО»

Учебное издание

Елена Владимировна Спирина
Марина Николаевна Карпова

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»
для учащихся 6-х классов
методические рекомендации для учителей биологии

Подписано в печать
Гарнитура Times New Roman.

Бумага полиграфическая.
Тираж 100 экз.

Уч. изд. л.:
Заказ / 2015

ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области». 432063, г. Ульяновск, ул. 12 Сентября, д. 81