

ПРОГРАММА развития инновационных процессов
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Октябрьская средняя школа Радищевского района

Адрес: Ульяновская область, Радищевский район, ул. Школьная, д. 11 А, Тел. 88423946504.

Директор: Наумова Наталья Алексеевна, Тел. 88423946504.

Заместитель директора по научной части: Карпова Марина Николаевна.

Научный руководитель: Спирина Елена Владимировна, доцент к.б.н., доцент кафедры методики естественнонаучного образования и информационных технологий ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова.

Тема: Кейс-метод как средство формирования экологической культуры учащихся сельской школы

Актуальность темы: В современном российском образовании происходят изменения, связанные с обновлением содержания и структуры общего образования. При этом экологическое образование (обучение, воспитание и развитие) подрастающего поколения является одним из наиболее динамично развивающихся компонентов образования и рассматривается в мировой практике как важнейшая мера преодоления экологической опасности. В настоящее время целью экологического образования становится не столько формирование знаний и умений, сколько развитие экологического сознания, мышления, культуры, поэтому в педагогической теории и практике идёт поиск эффективных путей формирования экологической культуры личности.

Экологизация содержания традиционных школьных предметов, введение в практику школы новых интегрированных курсов, создание экологически направленной образовательной среды - важнейшие условия, выполнение которых способствует формированию личности с экологической культурой.

Сущность экологической культуры получила свое отражение в трудах отечественных ученых Н.Ф. Винокуровой (2004), И.Д. Зверева (1987), А.Н. Захлебного (1987), И.Т. Суравегиной (1990) и др. В исследованиях этих авторов показаны структура экологической культуры и её роль в осуществлении природоохранительной деятельности учащихся. В ряде научных трудов С.Н. Глазачева (1995), В.В. Пасечника (1995), И.Н. Пономаревой (2001), отмечается, что одним из важнейших принципов экологического образования является непрерывность. При этом под непрерывностью понимается взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития личности на протяжении всей его жизни.

Педагоги-исследователи З.Н. Малафеев (1995), Я.Н. Чержевский (1979), обращают внимание на то, что эмоциональное воспитание является важным компонентом экологического образования, оно дает возможность каждому учащемуся эмоционально включаться в мир природы. Отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Формирование экологической культуры невозможно без развития чувственно-эмоциональной сферы личности в совместной деятельности воспитателей и воспитанников по охране природы.

Общение школьников с природой может осуществляться в ходе познавательной, организационно-практической, просветительской, учебно-игровой и других видов деятельности.

Сегодня получает популярность метод case study, или «Метод ситуационного обучения» (обучение на примере разбора конкретной ситуации), который лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учётом конкретных условий и фактической информации.

Как показал анализ научно-педагогической литературы по данной проблеме, в школьной практике обозначились противоречия:

- между современными требованиями общества к экологическому образованию подрастающего поколения и недостаточным использованием кейс-метода как средства формирования экологической культуры учащихся сельской школы;

- между потребностью педагогической теории и практики в усвоении школьниками содержания предметов экологического направления, с одной стороны, и необходимостью применения экологических знаний в их жизненной практике, с другой стороны, то есть усвоенные экологические знания, умения и навыки, ценностные ориентации не становятся личностно значимыми.

Все выше отмеченное выдвигает проблему использования кейс-метода как средства формирования экологической культуры учащихся сельской школы. Объективная потребность теории и практики современного образования в совершенствовании экологического образования школьников и недостаточная разработанность теоретико-методологических основ данной проблемы определили выбор темы исследования «Кейс-метод как средство формирования экологической культуры учащихся сельской школы».

Объект исследования – формирование экологической культуры учащихся в сельской школе.

Предмет исследования – кейс-метод как средство формирования экологической культуры учащихся в сельской школе.

Цель исследования – выявить и обосновать возможности кейс-метода как средства формирования экологической культуры учащихся сельской школы.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс формирования экологической культуры учащихся сельской школы с помощью кейс-метода будет успешным если

- осуществляется на основе современных теоретических положений, определяющих направления экологического воспитания школьников в рамках смешанной модели экологического образования;

- спроектирована целостная теоретическая модель, определяющая условия формирования экологической культуры учащихся;

- создана программа формирования экологической культуры учащихся, представляющая систему краеведческих знаний и природоохранных ценностей;

- обеспечивается использование кейс-метода, ориентированного на формирование экологической культуры учащихся сельской школы.

Исходя из проблемы и предмета исследования для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы, определены **задачи исследования**:

1. Провести анализ источников психолого-педагогической литературы по теории и практике предмета исследования.
2. Раскрыть сущность, структуру и содержание формирования экологической культуры учащихся сельской школы с использованием кейс-метода.
3. Разработать модель использования кейс-метода как средства формирования экологической культуры учащихся сельской школы.
4. Подобрать методики оценки сформированности у учащихся сельской школы экологической культуры.
5. Разработать банк кейсов, направленных на формирование экологической культуры учащихся сельской школы.
6. Экспериментально проверить эффективность предложенного научно-методического сопровождения процесса формирования экологической культуры учащихся сельской школы с помощью кейс-метода.

Методологическую основу исследования составили философские положения о познании природных взаимосвязей, единстве природы, человека и общества; исследования в области теории коэволюции; идея рационального природопользования; концепция устойчивого развития; исследования в области методологии учебно-игровой деятельности.

Теоретической основой исследования явились

– положения о сущности формирования экологической культуры, отраженные в работах отечественных философов, социологов, экологов (Л. И. Василенко, А.А. Гусейнов, Э.В. Гирусов, Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев, Е.В. Никонорова, и др.);

– современные концепции экологического образования (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Б.Г. Иоганзен, И.Т. Суравегина и др.); педагогические исследования, связанные с теорией экологической культуры (Н.Ф. Винокурова, Н.С. Дежникова, В.В. Николина, Е.В. Орлов, И.Н. Пономарева и др.); краеведческий подход в экологическом образовании (Т.А. Бабакова, Ш. А. Никонова, И. В. Станкевич), психологические аспекты обучения и воспитания подростков (Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, Л.С. Выготский и др.); психолого-педагогические аспекты учебно-игровой деятельности (Б.Г. Ананьев, Ю.П. Азаров, Д. Брунер, О.С. Газман, С.А. Шмаков); психолого-педагогические подходы к экологическому образованию учащихся в учебно-игровой деятельности (Л.Д. Бобылева, С.Д. Дерябо, Т.И. Кандаурова, В.А. Ясвин и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретический (анализ научной литературы, содержания программ, государственных документов по проблеме исследования, педагогическое моделирование); эмпирический (педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, интервьюирование, проведение контрольных срезов); статистический (математическая обработка данных, полученных в педагогическом эксперименте).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- обоснованы и дополнены представления о сущности, структуре и содержании процесса формирования экологической культуры подрастающего поколения;

- предложен комплексный подход к проблеме формирования экологической культуры учащихся сельской школы с использованием кейс-метода;

- разработана теоретическая модель кейс-метода как средства формирования экологической культуры учащихся сельской школы;

Теоретическая значимость исследования заключается в

- теоретическом обосновании необходимости и возможности использования кейс-метода в формировании экологической культуры учащихся сельской школы;

- разработке принципов отбора содержания с помощью кейс-метода, обеспечивающих процесс формирования экологической культуры учащихся сельской школы;

- выявлении уровней сформированности экологической культуры учащихся сельской школы и определении их критериальных показателей.

Практическая значимость исследования заключается в разработке – банка кейсов, отражающей систему эколого-краеведческих знаний и природоохранных ценностей, включенных в учебно-игровую деятельность учащихся;

Организационные условия инновационной работы

Масштаб экспериментальной площадки – МОУ Октябрьская СОШ Радищевского района.

Предполагаемая продолжительность инновационной работы – 4 года.

Этапы опытно-экспериментальной деятельности

1 этап: апрель 2017 г. – июнь 2018 г.

Содержание работы: Теоретический анализ состояния проблемы. Анализ литературы по теме исследования, состоянию проблемы в практике общеобразовательной школы. Конструирование модели использования кейс-метода в формировании экологической культуры учащихся сельской школы.

Отчетные материалы: Использование кейс-метода в формировании экологической культуры учащихся сельской школы (теоретическая разработка).

2 этап: сентябрь 2018 г. – июнь 2019 г.

Содержание работы: Подготовка диагностических материалов, разработка критериев и показателей оценки сформированности экологической культуры учащихся сельской школы.

Отчетные материалы: Методика оценки сформированности экологической культуры учащихся сельской школы (комплект диагностических материалов).

3 этап: сентябрь 2019 г. – июнь 2020 г.

Содержание работы: Проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Разработка научно-методических рекомендаций по включению всех участников педагогического процесса в использование кейс-метода для формирования экологической культуры учащихся сельской школы.

Отчетные материалы: Методические рекомендации «Кейс-метод как средство формирования экологической культуры учащихся сельской школы».

4 этап: сентябрь 2020 г. – июнь 2021 г.

Содержание работы: Анализ и обобщение результатов эксперимента.
Отчетные материалы: Научный отчет.