Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе курса «Развития познавательных способностей» О. А. Холодовой.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ ***Проговаривать*** **последовательность действий .**
- ✓ Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник,

свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2 класс	4 класс
1.Тренировка психических процессов. -развитие концентрации внимания; -тренировка внимания; -тренировка слуховой памяти; -тренировка зрительной памяти; -совершенствование воображения;	1.Тренировка психических процессов. --развитие концентрации внимания; -тренировка слуховой и зрительной памяти; -совершенствование воображения; -развитие быстроты реакции, мышления;

-развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). 2. Задания геометрического характера. - уникурсальные кривые; -составление и моделирование предметов; -построение фигур из счетных палочек; -построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".. 3. Нестандартные задания алгебраического характера. -арифметический шифр; - математический фокус ; -арифметические лабиринты с воротами; -математические ребусы; -магические квадраты 3*3; 4.Нестандартные задания логического характера -анаграмма; -комбинаторные задачи; -задачи с альтернативным условием. 5.Игры Зака З. А.	2. 2. Задания геометрического характера. -составление и моделирование многогранников; -построение фигур из счетных палочек; -уникурсальные кривые; -построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо"."Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм". 3. Нестандартные задания алгебраического характера. -задачи на переливание и на взвешивание; -математический фокус ; -математические ребусы; -арифметические лабиринты с воротами; -магические фигуры; -цифровая головоломка "судоку" ; -кросснамберы. . Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи; -логические задачи на причинно-следственные цепочки; -задачи с опорой на жизненные ситуации; -комбинаторные задачи; -задачи с альтернативным условием.

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов		Содержание темы
		аудиторные	внеаудиторные	
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения,	2		Заинтересовать предстоящей работой. Познакомить с различными сборниками задач. Провести диагностику

	памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)			Привлечение к анализу правил игры. Учить действовать в соответствии с заданными правилами.
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	**6**	2	Познакомить с приёмом составления простых задач по выражению с использованием опорных таблиц. Развитие творческих способностей и самостоятельности мышления. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	**5**	3	Познакомить с приёмом составления составных задач на определённое свойство. Познакомить с приёмом составления задач с величинами: цена, количество, стоимость. Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	**6**	2	Решать практические задачи и составлять задачи с величинами: периметр, площадь. Исследовательская деятельность: поиск сведений о площади государств, морей, океанов.
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	**8**	1	Познакомить с приёмом преобразования задач из косвенной формы в прямую форму и наоборот. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	**10**	1	. Познакомить с приёмом сокращения текста задач, переформулировки условия задачи. Познакомить со сборниками литературных задач. Составление задач-сказок. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	**10**	1	Познакомить с приёмом составления задач по выражению на определенную тему. Исследовательская деятельность: поиск сведений о скорости движения различных объектов и использование их в условии задач. Познакомить с приёмом составления задач по последнему действию. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности, работать в группе.

8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	**7**	1	Решать задачи-шутки, задачи-небылицы. Придумывание задач. Учить составлять задачи в стихах. Приобрести опыт публичного выступления.
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	**2**	1	Провести диагностику. Проанализировать результаты. Подвести итоги работы учащихся. Отметить лучшие работы грамотами и памятными подарками.
Всего: 66 часов		56 часов	12 часов	

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Умники и умницы»

№	Дата		Тема урока.	Предметные результаты	Личност-ные УУД	
	план	факт				
				I четверть – 16 часов.		
1	05.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок	сознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме. знаково-символическое *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая) и *преобразование модели* с целью выявления общи законов,	Формирование картины мира, культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека. *Внутренняя позиция школьника* Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	*кор* дог дей реа вол моб вол моб пре

				определяющих данную предметную область. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
2, 3	08.09 12.09		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений. Доказательство. выдвижение гипотез и их обоснование	Чувство необходимости учения. Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому	*пла* пос с у пла *цел* зад изв ещ *про* рез вре
4, 5	15.09 19.09		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	сознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме. знаково-символическое *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая) и *преобразование модели* с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Формирование картины мира, культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека. *Внутренняя позиция школьника* Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	*кор* дог дей реа вол моб вол моб пре
6, 7	22.09 26.09		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений. Доказательство. выдвижение гипотез и их обоснование	Чувство необходимости учения. Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому	*пла* пос с у пла *цел* зад изв ещ *про* рез вре

8, 9	29.09 03.10		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	сознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме. знаково-символическое *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая) и *преобразование модели* с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Формирование картины мира, культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека. *Внутренняя позиция школьника* Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	*кор* дог дей реа вол моб вол моб пре
10, 11	06.10 10.10		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений. Доказательство. выдвижение гипотез и их обоснование	Чувство необходимости учения. Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому	*пла* пос с у пла *цел* зад изв ещ *про* рез вре
12, 13	13.10 17.10		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	сознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме. знаково-символическое *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая) и *преобразование модели* с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Формирование картины мира, культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека. *Внутренняя позиция школьника* Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	*кор* дог дей реа вол моб вол моб пре

14, 15	20.10 24.10		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Нестандартные задачи	синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений. Доказательство. выдвижение гипотез и их обоснование	Чувство необходимости учения. Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому	*пла* пос с у пла *цел* зад изв ещ *про* рез вре
16	27.10		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи	синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений. Доказательство. выдвижение гипотез и их обоснование	Формирование картины мира, культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека. *Внутренняя позиция школьника* Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	*кор* дог дей реа вол моб вол моб пре
II четверть – 16 часов.						
17	07.11		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера знаково-символическое *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая) и *преобразование модели* с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область.	Формирование основ гражданской идентичности личности	Ко дей эта и о *кор* дог дей реа *оце* тог усв усв
18, 19	10.11 14.11		Тренировка зрительной памяти. Развитие	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Предпочтение социального способа оценки своих знаний Предпочтение отметки	вол моб вол моб

			мышления. Нестандартные задачи.	синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов	дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) *Самооценка (когнитивный компонент)* Широта диапазона оценок Обобщенность категорий оценок Представленность Я-концепции социальной роли ученика	пре
20, 21	17.11 21.11		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи	фомулирование проблемы самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового ха	Сформированность учебных мотивов Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	По поз пре поз соб По для пон под
22, 23	24.11 28.11		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Нестандартные задачи.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера знаково-символическое *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая) и *преобразование модели* с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область.	Выделение морального содержания ситуации6 нарушение/следование моральной норме Дифференциация конвенциональных и моральных норм Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Ум реш пре уст доб в с
24, 25	01.12 05.12		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов выбор оснований и критериев	Формирование основ гражданской идентичности личности	Ко дей эта и о *кор* дог дей реа *оце* тог

				для сравнения, сериации, классификации объектов		усв усв
26, 27	08.12 12.12		Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи	фомулирование проблемы самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового ха	Предпочтение социального способа оценки своих знаний Предпочтение отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) *Самооценка (когнитивный компонент)* Широта диапазона оценок Обобщенность категорий оценок Представленность Я-концепции социальной роли ученика	вол моб вол моб пре
28, 29	15.12 19.12		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера знаково-символическое *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая) и *преобразование модели* с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область.	Сформированность учебных мотивов Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	По поз пре поз соб По для пон под
30, 31	22.12 26.12		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов	Выделение морального содержания ситуации6 нарушение/следование моральной норме Дифференциация конвенциональных и моральных норм Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Ум реш пре уст доб в с

32	29.12		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи	фомулирование проблемы самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового ха	Сформированность учебных мотивов Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	Ум реш пре уст доб в с
III четверть – 20 часов.						
33	12.01		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи	сознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме. знаково-символическое *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая) и *преобразование модели* с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Формирование картины мира, культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека. *Внутренняя позиция школьника* Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	*кор* дог дей реа вол моб вол моб пре
34, 35	16.01 19.01		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений. Доказательство. выдвижение гипотез и их обоснование	Чувство необходимости учения. Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому	*пла* пос с у пла *цел* зад изв ещ *про* рез вре
36, 37	23.01 26.01		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных	сознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме. знаково-символическое *моделирование* –	Формирование картины мира, культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека.	*кор* дог дей реа вол моб

			операций. Нестандартные задачи	преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая) и *преобразование модели* с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	*Внутренняя позиция школьника* Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	вол моб пре
38,39	30.01 02.02		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи	синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений. Доказательство. выдвижение гипотез и их обоснование	Чувство необходимости учения. Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому	*пла* пос с уч пла *цел* зад изв ещ *про* рез вре
40, 41	06.02 09.02		Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи	сознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме. знаково-символическое *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая) и *преобразование модели* с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Формирование картины мира, культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека. *Внутренняя позиция школьника* Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	*кор* дог дей реа вол моб вол моб пре
42, 43	13.02 16.02		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Чувство необходимости учения. Сформированность познавательных мотивов	*пла* пос с уч пла *цел*

			Нестандартные задачи	установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений. Доказательство. выдвижение гипотез и их обоснование	– интерес к новому	зад изв ещ *про* рез вре
44, 45	20.02 02.03		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи	сознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме. знаково-символическое *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая) и *преобразование модели* с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Формирование картины мира, культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека. *Внутренняя позиция школьника* Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	*кор* дог дей реа вол моб вол моб пре
46, 47	06.03 09.03		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений. Доказательство. выдвижение гипотез и их обоснование	Чувство необходимости учения. Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому	*пла* пос с у пла *цел* зад изв ещ *про* рез вре
48, 49	13.03 16.03		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений. Доказательство. выдвижение гипотез и их обоснование	Формирование картины мира, культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека. *Внутренняя позиция школьника* Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	*кор* дог дей реа вол моб вол моб пре

50, 51	20.03 23.03		Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи	синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений. Доказательство. выдвижение гипотез и их обоснование	Чувство необходимости учения. Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому	*пла* пос с у пла *цел* зад изв ещ *про* рез вре
52			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи	синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений. Доказательство. выдвижение гипотез и их обоснование	Формирование картины мира, культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека. *Внутренняя позиция школьника* Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	*кор* дог дей реа вол моб вол моб пре
			IV четверть – 16 часов.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера знаково-символическое *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая) и *преобразование модели* с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область.	Формирование основ гражданской идентичности личности	Ко дей эта и о *кор* дог дей реа *оце* тог усв усв
53	03.04		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез – составление целого из частей, в том числе	Предпочтение социального способа оценки своих знаний Предпочтение отметки дошкольным способам поощрения (сладости,	вол моб вол моб пре

			задачи	самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов	подарки) *Самооценка (когнитивный компонент)* Широта диапазона оценок Обобщенность категорий оценок Представленность Я-концепции социальной роли ученика	
54, 55	06.04 10.04		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	фомулирование проблемы самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового ха	Сформированность учебных мотивов Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	По поз пре поз соб По для пон под
56,57	13.04 17.04		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера знаково-символическое *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая) и *преобразование модели* с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область.	Выделение морального содержания ситуации6 нарушение/следование моральной норме Дифференциация конвенциональных и моральных норм Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Ум реш пре уст доб в с
58, 59, 60	20.04 24.04 27.04		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов	Формирование основ гражданской идентичности личности	Ко дей эта и о *кор* дог дей реа *оце* тог усв усв

61, 62, 63	04.05 08.05 11.05		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи	фомулирование проблемы самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового ха	Предпочтение социального способа оценки своих знаний Предпочтение отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) *Самооценка (когнитивный компонент)* Широта диапазона оценок Обобщенность категорий оценок Представленность Я-концепции социальной роли ученика	вол моб вол моб пре
64, 65	15.05 18.05		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера знаково-символическое *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая) и *преобразование модели* с целью выявления общи законов, определяющих данную предметную область.	Сформированность учебных мотивов Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	По поз пре поз соб По для пон под
66, 67	22.05 25.05		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов	Предпочтение социального способа оценки своих знаний Предпочтение отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) *Самооценка (когнитивный компонент)* Широта диапазона оценок Обобщенность категорий оценок	вол моб вол моб пре

					Представленность Я-концепции социальной роли ученика	
68	29.05		Анализ работ	фомулирование проблемы самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового ха	Сформированность учебных мотивов Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	По поз пре поз соб По для пон под

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

· **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

· **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

— пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

· **Итоговый** контроль в формах:

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

· Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Анкета для учащихся. (сентябрь, май)

1.Нравится ли вам математика?

2. Любите ли вы решать задачи?

3. Любите ли вы придумывать свои задачи?

4. Занимаетесь ли вы математикой дома, кроме выполнения домашних заданий?

Диагностическая работа для учащихся. (сентябрь)

Инструкция: Перед вами шесть заданий, выбери любые три и решите их.

1. С одной грядки сняли 18 кг моркови, а с другой 54 кг. Всю морковь разложили в корзины по 8 кг в каждую. Сколько потребовалось корзин?

2. Составь свою задачу по выражению $6 \cdot 4 + 5 \cdot 3$. Запиши условие и вопрос своей задачи.

3. Мальчик исписал 4 тетради по 18 листов каждая и столько же тетрадей по 12 листов. Сколько тетрадей исписал мальчик? Реши задачу разными способами.

4. Десяток пуговиц стоит 80 рублей. Сколько стоит 6 таких пуговиц?

5. Периметр квадрата 20 см. Начерти прямоугольники, периметр которых равен тоже 20 см.

6. На блюдца разложили 18 вафель так: 4,5,2,7. Как можно, не трогая вафель на блюдцах расставить эти блюдца на 2 стола так, чтобы на одном столе было в 2 раза больше вафель, чем на другом?

Тест для 2 класса.

№ 1. У меня есть знакомый, это мужчина. У него есть отец и сын. Его отца зовут Николай Петрович, а сына Владимир Павлович. Как зовут моего знакомого?

№ 2. Шесть человек обменялись рукопожатиями (каждый каждому пожал руку) Сколько рукопожатий было сделано?

№ 3. Класс писал контрольную работу. На первом ряду сидели 6 человек. Докажите, что среди них найдется по крайней мере два человека, получивших одинаковую оценку.

№ 4. Разрежьте фигуру на 3 равные части.

№ 5. Имеется 60 трехметровых бревен, которые надо распилить на полуметровые части. Сколько распилов придется сделать?

№ 6. На одной планете живут 40 колиордов. 12 из них вечером пьют чай, 28 смотрят телевизор, а 5 - не делают ни того, ни другого, так как рано ложатся спать. Сколько колиордов пьют по вечерам чай, смотря телевизор?

№ 7. Навстречу друг другу едут два поезда, длиной 400 м каждый, со скоростью 6 км/ч. За какое время они проедут мимо друг друга?

№ 8. Какой цифрой оканчивается произведение чисел от 1001 до 1026? Объясните, почему вы так считаете.

№ 9 . Сумма трех чисел равна их произведению. Эти числа различные и однозначные. Найдите эти числа.

№ 10. В коробке лежат 4 цветных карандаша и 10 простых. Какое наименьшее число карандашей надо взять из коробки, чтобы среди них оказалось не менее трех цветных? Объясните, почему вы так считаете.

Тестовые материалы 4 класс

Входной тест

1. **Логика – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.**

2**. Вспомните логические операции.**

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка - … .
- сметана, кефир, майонез - … .
- Земля, Луна, Венера, юпитер - … .
- дуб, баобаб, береза, осина - … .
- предательство, доброта, честность - … .

б*) Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: **футбол**, **хоккей**, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - …
- Думать – размышлять
- Ломать - …
- Брюки – штанина
- Рубашка - …
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - …

3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

Тест «Классификация»

1. **Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.**

- Коза, корова, лось, лошадь - … .
- в, з, ш, д - … .
- Апельсин, груша, малина, яблоко - … .
- Юбка, брюки, полотенце, пальто - … .
- Добрый, жадный, честный, голодный - … .

2. **Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).**

- Ель ромашка шиповник
- Клен ландыш смородина
- Береза колокольчик сирень

3. **Раздели на группы. Дай группам название.**

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. **Произведи классификацию по основанию: материал изделия.**

Посуда

5. **Произведи классификацию самостоятельно.**

Геометрические фигуры

6. **Исправь ошибки в классификации.**

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

7. **Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.**

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

Тест «Сравнение»

1. ***Назови не менее трех признаков (свойств):*** a) автомобиля; b) слова автомобиль; c) числа 343.

Впиши ответы:

_____;
_____;
_____.

2. ***Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.***

Впиши ответ: _____ .

3. ***Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.***

Ответ: _____ .

4. ***Чем похожи и чем отличаются:*** a) кошка и собака; b) дятел и комар; c) ласточка и самолет; d) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:	Различие:
_a)_____	a)_____
_b)_____	b)_____
_c)_____	c)_____
_d)_____	d)_____ .

5. ***Какой предмет лишний***: чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчерки и объясни.

6. ***Запиши числа 62, 25, 27, 49***: a) в порядке убывания; b) по убыванию последней цифры; c) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

1. _____;
2. _____;
3. _____ .

* ***Разгадай загадку:***

Бел, да не сахар,
Ног нет, а идет,
На все садится,
Тепла боится.
Ответ: ______ .

Тест «Отношения»

1. ***Назови общим словом***: сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____ .

2. ***Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:***

1. Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;
2. 8, 17, 24, 32, 2;
3. Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

1. _____;
2. _____;
3. _____ .

3. ***Укажи родовое понятие:***

1. Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;
2. Пятиугольник, круг, квадрат;
3. Пчела, муха, бабочка;
4. Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____ .

4. ***Заполни таблицу.***

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

Итоговый тест за курс 4 класса

1. **Напиши название предмета, который имеет данные признаки:**

- быстрая, бурная, горная, … .
- крупный, вкусный, круглый, грецкий, … .
- летняя, теплая, звездная, … .
- меткая, поучительная, мудрая, … .

2. **Вычеркни неверные сравнения.**

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. **Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.**

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. **Произведи классификацию по любому основанию.**

а) Все экосистемы делятся на … .

б) Всех зверей можно разделить на … .

5. **Дай группе слов родовое понятие.**

- Яблоко, желудь, шишка - … .

- Тополь, кошка, мухомор - … .
- Шелк, ситец, вельвет - … .

6. **Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.**

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. **Что это?**

… - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

… - одна сторона листа.

… - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. **Составь определение.**

Чемодан – это … .

9. **Напиши противоположное понятие.**

- Замерз - … .
- Огорчить - … .

10. **Напиши следствие указанной причины.**

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому … .

11. **Напиши причину указанного следствия.**

Автобус не приехал вовремя, потому что … .

12. **Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.**

1. Вариант беседы учителя.

-Каждый день на уроке математики вы решете задачи. А кто придумывает задачи?

-Перед вами сборники задач, составленные разными авторами. Прочтём их названия…

-Какой сборник вас заинтересовал? Почему?

-Что значит «занимательный»? (Способный занять внимание, воображение, интересный.)

-Давайте решим несколько задач из понравившегося вам сборника?

-Какая задача вам понравилась больше? Почему?

-Как вы думаете, легко ли придумывать задачи? Что необходимо знать, чтобы правильно составить задачу?

2. Игра «Найди задачу»

Детям предлагается отыскать задачи среди предложенных вариантов и доказать свою точку зрения.

3. Беседа.

-Хотите научиться придумывать занимательные задачи, которые бы с интересом решали другие дети? На наших занятиях мы будем учиться составлять интересные задачи.

- Хотите стать автором книги с задачами? Каждый из вас сможет на наших занятиях создать свой задачник. Сейчас я вам предлагаю подумать о названии и оформлении обложки для своей первой книги.

4. Творческая работа «Оформление обложки».

К занятиям с задачами

Составление простых задач дело несложное, поэтому важным условием для придуманной ребёнком задачи должен быть занимательный сюжет с героями литературных произведений, мультфильмов. Целесообразно прежде провести литературную викторину, чтобы оживить в памяти детей сюжеты детских произведений.

Например, детям зачитывается отрывок из сказки О.Пройслера «Маленькая Баба-Яга»: «Жила-была когда-то Маленькая Баба-Яга, то есть ведьма, и было ей всего сто двадцать семь лет. Для настоящей Баба-Яги это, конечно, не возраст! Можно сказать, что эта Баба-Яга была ещё девочкой».

Далее учитель спрашивает: «Можно ли сказать, что эта Баба-Яга ваша ровесница?» Учитель выслушивает мнения детей. Они скорее всего буду различны, так как её возраст 127 лет, но при этом она «была ещё девочкой». Далее детям предлагается составить задачу о Бабе-Яге. На первых занятиях задачи обсуждаются, редактируются. Вот некоторые из них:

«Бабе-Яге 127 лет, а мне 9 лет. На сколько лет Баба-Яга старше меня?»

«Для приготовления супа Баба-Яга изловила 17 лягушек, 65 тараканов и 3 змеи. Сколько всего животных погубила Баба-Яга?»
Текст задачи ребёнок записывает на листе бумаги, рисует иллюстрацию. Далее можно предложить детям решить понравившиеся задачи, можно оформить выставку детских работ. В последствии можно организовать конкурс «Кто быстрее решит все задачи?»

Составление задач по выражению на определенное свойство.
Дано выражение $13 \cdot 5 + 6 \cdot 5$. Дети читают выражение и выясняют, что оно содержит два произведения, причём вторые множители у них одинаковые. Сначала составляется одна простая задача, решением которой будет выражение $13 \cdot 5$, далее составляется ещё одна простая задача с похожим сюжетом, решением которой будет выражение $6 \cdot 5$. Выясняется значение знака +. Составляется составная задача из дух простых, например: «Карлсон съедает за день 13 шоколадных конфет, а малыш 6 шоколадных конфет. Сколько всего конфет съедят Малыш и Карлсон за 5 дней, если их аппетит останется прежним?»
При составлении составных задач по выражению дети допускают многословие, неточность формулировки условия, поэтому нужна кропотливая работа по отработке чёткости и краткости формулировки текста.

Узнайте, о каком сказочном герое идёт речь:
Была она артисткой
Прекрасной, как звезда.
От злого Карабаса
Сбежала навсегда. (Мальвина)
Однажды Мальвина пошла в магазин за покупками.
Задание: составить задачу о покупках Мальвины по выражению $14 \cdot 3 + 3 \cdot 16$
Вариант беседы:
-Какие величины должны быть в условии задачи? Какой поставим вопрос? Что обозначают первые множители в произведениях? Вторые множители? Что можно купить по цене 14 рублей? 3 рубля? Составьте задачу.
Вариант задачи: «Мальвина купила 3 альбома по цене 14 р. каждый и 16 ручек по 3 р. за каждую. Сколько стоила вся покупка?»

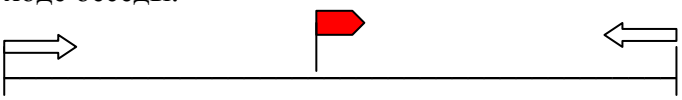
Детям предлагается решить практические задачи:
- Вычислить, какое количество линолеума потребовалось для покрытия пола в классе, коридоре. Какой длины плинтус понадобится?
- Детям раздается карточка с планом новой квартиры. Предлагается вычислить стоимость ремонта.
- Составление задач с величинами: периметр, площадь, используя данные справочной литературы.

Детям предлагается для чтения две задачи
1) В день рождения папа с мамой подарили Малышу две серии картинок. Папа подарил серию из 16 марок с разными породами собак, а мама - серию из 12 марок с рыбками. Малыш сложил марки в свой альбом. Вечером, когда ушли гости, Малыш пересчитал все свои марки. В альбоме оказалось 152 марки. Сколько марок было у малыша до дня рождения?
2) В день рождения папа подарил Малышу 16 марок с разными породами собак, а мама – 12 марок с рыбками. После того, как Малыш положил новые марки в альбом и пересчитал все марки, их оказалось 152. Сколько марок было в альбоме у Малыша до дня рождения?

Вариант беседы:
Как вы думаете, это задачи? Объясните своё мнение.
Будут ли одинаковы их решения? Почему? Решите задачи.
Помог ли подробный текст первой задачи лучше её понять? Объясните своё мнения.

Можно ли вторую задачу записать ещё короче? Попробуйте это сделать.
Изменяется ли решение задачи в результате сокращения текста?
Найдите другие способы решения задачи?
Дальше ученикам предлагаются тексты задач, которые требуется сократить (отбросить лишнее).
Литература: Махров В.Г., Махрова В.Н. «Задачи-сказки на развитие сообразительности. 4 класс» -М.: Глобус, 2006 г.

Ученикам предлагается задание: составить задачу на движение по выражению 36 : (5+4)
При выполнении задания используется чертёж, числовые данные обозначаются на чертеже в ходе беседы.



Вариант беседы:
Какие величины будем использовать при составлении задачи? Что может обозначать число 36? Числа 4 и 5? Кто может двигаться с такой скоростью? О каком виде движения буде задача? Сформулируйте вопрос задачи? Придумайте задачу.
Вариант задачи: «Из двух населённых пунктов навстречу друг другу вышли Пятачок и Вини-Пух. Пятачок двигался со скоростью 4 км/ч, а Вини со скоростью 5 км/ч. Через сколько часов друзья встретятся, если расстояние между населёнными пунктами 36 км?

Приёмом составления задач по определению в выражении последнего действия можно пользоваться при составлении задач по выражению сложной структуры.
Сначала дети читают выражение, определяют последнее действие, которое нужно выполнять при нахождении значения выражения. Важно при определении последнего действия выражения выделить, чем выражен каждый компонент. При таком рассуждении сложное выражение делится на несколько простых.
Задание: составить задачу по выражению 100 - 42· 2
Вариант беседы:
Прочитайте выражение. Какое действие выполним последним? Назовите уменьшаемое.(100)
Назовите вычитаемое (Произведение чисел 42 и 2). Составьте простую задачу, решением которой является выражение 42 · 2. А теперь составим составную задачу, используя уменьшаемое 100.
Вариант задачи: «У дяди Федора было 100 рублей. Он купил два пирога по цене 42 рубля каждый. Сколько денег осталось у дяди Фёдора?